

Construcción del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

Autor1 Nadhiely Donaji Meza Nieto

Centro de trabajo: Departamento de Secundarias Técnicas del Valle de México.
Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM)

correo electrónico: nadhielydonaji@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar el panorama actual del del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19. A partir de un enfoque cualitativo. En tiempos del COVID19, se generaliza la idea de que hoy en día los profesores se han tenido que reinventar sin dejar de lado lo esencial de esa práctica que venían desarrollando de manera presencial, y que gracias a la innovación que no ha dejado de lado las puntualidades de los docentes al momento de llevar a cabo el acto pedagógico, en donde la metodología y los recursos pueden variar, pero el interés por su bienestar, por alimentar su espiritualidad como mecanismo para desarrollar la resiliencia, la finalidad con relación a la formación integral del estudiante, sigue siendo primordial.

La práctica docente en tiempos del COVID19 se caracteriza por: Metodología y modelos a seguir de los docentes, con base en la innovación y la tecnología para captar la atención y tener en cuenta las necesidades de la población estudiantil. Las herramientas que deben adoptar los profesores para abordar y dar soluciones a ciertas dificultades que tengan los estudiantes con relación a sus prácticas, teniendo en cuenta todos los factores que influyen en el aprendizaje y el contexto que los rodea. Finalmente es importante resaltar que la relación de los profesores con los padres y estudiantes se ha vuelto más cercana, a fin de facilitar el buen desarrollo de los procesos académicos y favorecer el aprendizaje de los estudiantes en sus prácticas docentes.

Palabras clave: Vínculo Pedagógico, Prácticas Docentes, Confinamiento, Covid-19.

Construction of the Pedagogical Link from Teaching Practices During Confinement by Covid-19.

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the current panorama of the Pedagogical Link from Teaching Practices During the Confinement by Covid-19. From a qualitative approach. In times of COVID19, the idea is widespread that today teachers have had to reinvent themselves without neglecting the essentials of that practice that they had been developing in person, and that thanks to innovation that has not neglected the punctualities of the teachers when carrying out the pedagogical act, where the methodology and resources may vary, but the interest in their well-being, in feeding their spirituality as a mechanism to develop resilience, the purpose in relation to the integral formation of the student, remains paramount.

Teaching practice in times of COVID19 is characterized by: Methodology and role models for teachers, based on innovation and technology to capture attention and take into account the needs of the student population. The tools that teachers must adopt to address and provide solutions to certain difficulties that students have in relation to their practices, taking into account all the factors that influence learning and the context that surrounds them. Finally, it is important to highlight that the relationship of teachers with parents and students has become closer, in order to facilitate the proper development of academic processes and promote student learning in their teaching practices.

Keywords: Pedagogical Link, Teaching Practices, Confinement, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

La reciente aparición del COVID-19 ha traído consigo profundas transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad a nivel mundial. Uno de esos cambios es el aislamiento social y físico, concebido como una política de salud pública para evitar la expansión del virus y salvaguardar la vida de los seres humanos. En México, al igual que en otros países, el gobierno se vio obligado a diseñar e implementar estrategias que permitieran contrarrestar la propagación del virus y disminuir el número de contagios y muertes. Estas medidas afectaron significativamente el campo educativo y aunado a esto a las prácticas docentes.

Con el diagnóstico de los primeros casos del virus en diferentes ciudades de México, se decretó un periodo de aislamiento social que cambió la manera de comunicarse y relacionarse con los demás. Considerando que las escuelas, universidades y diferentes centros de formación pedagógica permiten la concentración de gran parte de la población, se replanteó de un momento a otro la forma de continuar con el proceso de enseñanza sin que éste representara un riesgo para la salud física y emocional de los educandos, la Secretaría de Educación optó por modificar el calendario escolar, suspender clases presenciales y continuar con el proceso formativo en casa, a través de clases virtuales, resignificando de esta manera la labor del docente.

Para que el vínculo pedagógico se constituya en una experiencia de apego seguro-reparadora, se requiere que el docente logre el aprendizaje en sus estudiantes, en un contexto de relación afectuosa y respetuosa. Esto significa que, con afecto y cuidado, ayude y medie la construcción de saberes de los estudiantes.

El segundo espacio donde un individuo tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos es en los espacios educativos. Allí se ofrecen múltiples oportunidades para corregir, desarrollar y/o fortalecer la vivencia inicial de vínculos nutritivos. Los individuos que no han contado con experiencias de relaciones muy satisfactorias, encuentran en los profesores una invaluable oportunidad para experimentar una relación que les brinde un sostén estable y confiable que, junto con dar satisfacción a sus necesidades relacionadas con el desarrollo integral del estudiante, vaya fomentando su autonomía. “La escuela, que representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar, puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con

Construcción del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

otras personas aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante pero estable, en el que es posible vivir a fondo las experiencias” (Winnicott, 1965).

Cabe destacar que a pesar de todos los esfuerzos de las instituciones educativas y en especial del maestro se vio en la etapa de confinamiento afectado el Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de investigación

Cabe señalar que la investigación se realizará a partir de un análisis documental es de enfoque cualitativo tal como lo describen los autores Hernández, Fernández y Baptista Lucio, (2010) en cuanto a que “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”

Diseño de investigación

Hemos dicho que el análisis desarrollado presenta un enfoque cualitativo, el cual conduce a ver que el diseño pertinente de esta investigación corresponde a diseño de teoría fundamentada. Este tipo de diseños de la investigación cualitativa son explicados por Hernández, Fernández y Baptista Lucio (2010)

Métodos de recogida de datos

Según el tema elegido y los objetivos propuestos, los diseños metodológicos varían sustancialmente.

La recogida de datos debe ser un proceso sistemático bien definido y especificado en el diseño. Hay que citar las fuentes y cómo se accedió a ellas. Puede tratarse de un archivo, de una hemeroteca, o de una o varias bases de datos

Etapas dentro de la investigación documental

1) elegir el tema

Elijo mi tema y soy capaz de anunciarlo.

Para especificar, me hago preguntas de partida en relación al tema elegido:

¿de ese tema, qué quiero investigar?

2) identificación de lo que se,

Pongo en práctica la técnica de "tormenta de ideas"

Identifico primero mis conocimientos y anoto los términos que me vienen a la memoria tal como se me van ocurriendo: es mi "tormenta de ideas" personal.

Contacto a mis compañeros y amigos para que me comuniquen lo que saben del tema; entro a foros de discusión para enterarme de los comentarios de otras personas interesadas en el tema; si es posible, platico con especialistas en el tema, asisto a una conferencia, veo algún programa de televisión o escucho un programa de radio relacionado con el tema, etc.

Anoto todas las ideas, sugerencias y palabras clave que vayan surgiendo.

3) visualizar el panorama del tema y, por último, determinar los límites del tema.

Hago una primera exploración

Utilizo libros, enciclopedias, manuales, páginas de Internet, etc. Para acercarme al campo de mi investigación y desarrollar una visión general del tema.

Busco definiciones de mis palabras clave y de sinónimos o términos equivalentes en diccionarios o glosarios especializados sobre el tema y tomo nota de ellos para ir más a fondo en mi consulta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la emergencia de la pandemia por COVID-19 se aceleró la velocidad exponencial de transformación de las prácticas sociales mediadas por las TIC. Situados en el campo de la educación formal, con el aislamiento social preventivo, el teletrabajo es la estrategia para la continuidad pedagógica. En la educación, la formación en ambientes virtuales o entornos tecnológicos es anterior a esta contingencia, y es reconocida como aprendizaje electrónico. Los medios de comunicación la nombran como educación a distancia, cuyos inicios son previos al surgimiento de los medios masivos y de las TIC. (p. 2) De Luca cita en esta investigación la siguiente afirmación de un colaborador que da base a su parte teórica: También es de suma importancia una de las afirmaciones que se realizan en esta investigación donde se habla del impacto que tiene las TIC en la educación y por ende en la práctica del docente, en donde se plantea lo siguiente: "Introducir las TIC en las escuelas no implica solo aprender nuevos procedimientos y el uso de PRACTICA DOCENTE EN TIEMPOS DEL COVID 19 26 novedosos "aparatos". Más bien supone cambios que afectan los modos de hacer y de pensar sobre la información

Construcción del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

y el conocimiento. También modos de entender el mundo y actuar sobre él. Asumir que la escuela debe ocuparse de las nuevas alfabetizaciones implica que los docentes se vean a sí mismos como parte de estos cambios. (Schneider et al., 2007: 16).

El impacto de las herramientas TIC en la práctica docente en tiempos de COVID 19, ha sido de gran importancia para la continuidad del aprendizaje, pero también se tiene que tener en cuenta que no todos los ritmos de aprendizajes son los mismos, por ende, estas herramientas también permiten graduar los contenidos y la manera de llevar a cabo el acto pedagógico, para favorecer a todos los estudiantes en general a nivel mundial.

En el ámbito internacional se encuentra la investigación titulada “La educación en tiempos del COVID-19: Nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes?” de la autora María Fernanda Gazzo del año 2020, de la República Argentina, quien manifiesta que: El COVID – 19 hace necesario detenernos en las trayectorias reales. En este transitar, se pueden visualizar los cambios que los tiempos y los contextos actuales demandan de los profesionales de las aulas y a los estudiantes, ya que requieren de una pronta adaptación al sistema educativo emergente y una reformulación de las prácticas profesionales y de sociabilización dentro y fuera del espacio académico. Ahora, del ciberespacio académico. Por otra parte, es importante señalar que planificar, desarrollar y evaluar clases desde los hogares y en medio de la incertidumbre, genera ansiedad. Es por ello que acciones realistas son las que deberán primar en este recorrido excepcional. Clases acotadas y profundas en contenidos, actividades colaborativas de reflexión y de argumentación, y fundamentalmente una interacción profesor-estudiante permanente, serán garantía de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 60) Teniendo en cuenta lo anterior se es pertinente hablar sobre la mejor manera de llevar la práctica pedagógica en este tiempo de COVID 19 con las herramientas que hoy en día está brindando el medio, para que se puede articular a los ritmos de aprendizaje y entregar a la sociedad un estudiante integral, a pesar de la circunstancia de pandemia. Al respecto, Gazzo (2020) sostiene que: Las buenas prácticas de enseñanza, entendidas por Guzmán (2018) como el conjunto de acciones realizadas por el docente para propiciar el aprendizaje.

El Constructivismo como fundamento al aseguramiento del aprendizaje en tiempos del COVID 19

Para Córdoba (2020) es importante también señalar el trabajo de los siguientes autores al momento de exponer la finalidad del constructivismo: “La idea original del constructivismo es que el conocimiento y el aprendizaje ocurren como resultado de una dinámica en la que el sujeto juega un papel activo, y el objeto es conocido según los marcos interpretativos de este sujeto, de tal forma que el conocimiento y el aprendizaje son parte de la actividad mental constructiva, de acuerdo con la cual las personas interpretan la experiencia”. Rosario Cubero (2005) lo concibe desde una epistemología constructivista y una ontología realista (Valencia 2016). Teniendo en cuenta el apartado anterior, se puede afirmar que el aporte que le brinda esta teoría a la investigación, es con relación a que la pandemia ha dado un cambio en muchas de las autonomías en el desarrollo del acto pedagógico por parte de los estudiantes, porque tiene que ser agentes más activos, relacionando su medio y recursos para la construcción del conocimiento, por eso el docente en su práctica, es la guía fundamental para los cambios que está generando el COVID 19 en la actualidad. Hoy en día el entorno es el recurso más utilizado para la construcción del conocimiento, por tal motivo el docente, dentro de su práctica pedagógica, debe enfatizar en este recurso, a fin de que el estudiante se convierta en un agente activo, y pueda esto favorecer, a la construcción del conocimiento.

La Teoría de la Autodeterminación: un aporte psicológico para fortalecer la motivación desde la práctica docente en tiempos del COVID 19

Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017), en una revisión teórica acerca de la teoría de la autodeterminación (TAD) como una macroteoría de la motivación humana, un aporte valioso atendiendo a las características contextuales de la humanidad actualmente. La teoría de la autodeterminación (Decy y Ryan, 1985), enfatiza la importancia de determinar las condiciones en que se encuentra el estudiante y la motivación para alcanzar las metas. Inicialmente, Elliot y Dweck (1988) dividen las maneras de aproximarse a una meta en dos categorías: aprendizaje (búsqueda del aumento de la habilidad y dominio sobre las tareas) y ejecución (objetivo de mantener juicios positivos sobre las propias habilidades). Posteriormente, en base a la multiplicidad de resultados empíricos reportados, Elliot (1999) dividió la clasificación original en metas de aprendizaje por aproximación (poseen el objetivo de lograr el éxito) y evitación

Construcción del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

(centradas en evitar el fracaso). A su vez, Grant y Dweck (2003) agregaron las metas normativas (que aluden a la comparación de los propios resultados y habilidades con los de otros individuos). (p. 106-107)

En estos momentos la sociedad se enfrenta a un periodo de aislamiento que tiene repercusiones de tipo económico, social y emocional. Al interior de los hogares los niños y jóvenes no son ajenos a esta problemática por lo que requiere de una oportuna orientación y acompañamiento. Además, el estudiante se enfrenta a un cambio drástico, dado que deben recibir sus clases a distancia. Por esta razón es importante para el docente tener en cuenta al momento de llevar a cabo los procesos dentro del acto pedagógico: primero determinar las condiciones en que se encuentra el estudiante, teniendo en cuenta las dimensiones planteadas desde la teoría de autodeterminación y, en segundo lugar, dirigir la orientación al logro de las metas propuestas, desarrollando habilidades de resiliencia que le permitan sobreponerse a las dificultades generadas en los tiempos del COVID 19.

De acuerdo con García, Loredó y Carranza (2008) “las prácticas escolares se constituyen como indicios que atribuyen significado a los discursos y planteamientos teóricos que marcan su uso en la escuela. El actuar del maestro desvela un paradigma atribuido a códigos implícitos en los modelos pedagógicos analizados”. (citado en Martín, 2011, p. 48) De acuerdo con lo expuesto por este autor, la práctica docente se nutre de los diferentes modelos educativos que han existido a través de la historia y aunque algunos tengan aspectos contradictorios, dentro del quehacer pedagógico, el docente muchas veces recurre a ellos para enriquecer su labor de acuerdo con las temáticas, las necesidades de aprendizaje y el contexto de los estudiantes. Además, destaca la importancia de la reflexión sobre el acto educativo puesto que: permite que los futuros maestros aprendan de la acción de otros compañeros y adquieran competencias para interpretar la realidad educativa, modificar su práctica y construir su propia teoría de la educación. Esto es, iniciar un camino para transformarse en profesionales productores de conocimiento, reflexionando sobre su práctica educativa y realizando una autocrítica que les conduzca a averiguar la eficiencia de lo diseñado. (Martín, 2011, p.48)

La práctica docente como referente fundamental en el acto pedagógico en tiempos del COVID 19

Vergara (2015) presenta la concepción de varios autores sobre la práctica docente: La práctica docente se caracteriza por ser dinámica (por sus constantes cambios), contextualizada (porque es in situ) y compleja (porque el entendimiento se da de acuerdo al tiempo y espacio); se considera además como una forma de la praxis, porque posee los rasgos de cualquier actividad: un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos. La diferencia de la práctica docente con relación a esa actividad genérica (la praxis), consiste en considerar la participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir, la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios provocados y con propósitos bien definidos (Sacristán, 1998, p. 75).

Desde otro punto de vista Se entiende la práctica docente como una práctica social, (Angulo 1994; Contreras, 1994; Carr, 1993; Schön, 1997) altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema educativo determinado (Sacristán, 1988; Sacristán & Pérez, 1998; Furlán & Remedi, 1981; Ezpeleta, 1989). La práctica docente está condicionada por la estructura social, institucional y por opciones de valor, de carácter ético-moral, donde el significado de los intercambios que en ella se producen define el sentido y la calidad de su desarrollo (Sacristán, 1988; Sacristán & Pérez, 1998).

Dentro de la revisión documental se deja como resultado, que en base a las lecturas realizadas, en su mayoría, que el COVID 19, ha traído consigo, cambios en el desarrollo de la práctica docente, en ámbitos puntualizados como: la interacción con los estudiantes y padres de familia por medio de la virtualidad (conexiones asincrónicas y sincrónicas), el manejo de actividades innovadoras, con relación al uso de tecnologías, y las nuevas alternativas con respecto al diseño de material de aprendizaje que ofrece la institución educativa los estudiante Para dar ejemplo con respeto a lo anterior, es pertinente plantear la siguiente afirmación: Según Gazzo en el año 2020: En tiempos del COVID – 19 se hace necesario detenernos en las trayectorias reales. En este transitar, se

Construcción del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

pueden visualizar los cambios que los tiempos y los contextos actuales demandan de los profesionales de las aulas y a los estudiantes, ya que requieren de una pronta adaptación al sistema educativo emergente y una reformulación de las prácticas profesionales y de sociabilización dentro y fuera del espacio académico. (p.60)

Para la UNESCO La crisis de la COVID-19 ha exigido al personal docente mucha creatividad, innovación y colaboración. En este contexto, su liderazgo es fundamental dado el enorme impacto que pueden tener en la vida de sus estudiantes. Por eso, este año las conmemoraciones del Día Mundial de los Docentes estarán dedicadas a reconocer su inestimable esfuerzo y trabajo para brindar una respuesta educativa durante la pandemia. Las y los docentes están trabajando individual y colectivamente para encontrar soluciones y crear nuevos entornos de aprendizaje, han colaborado también en actividades destinadas a garantizar la seguridad de sus alumnos, como la distribución de alimentos, suministros sanitarios y material escolar, y han abordado las necesidades de apoyo socioemocional y de salud mental de los estudiantes y sus familias.

CONCLUSIONES

En tiempos del COVID19, se generaliza la idea de que hoy en día los profesores se han tenido que reinventar sin dejar de lado lo esencial de esa práctica que venían desarrollando de manera presencial, y que gracias a la encuesta y la revisión documental, confirma que la innovación no ha dejado de lado las puntualidades de los docentes al momento de llevar a cabo el acto pedagógico, en donde la metodología y los recursos pueden variar, pero el interés por su bienestar, por alimentar su espiritualidad como mecanismo para desarrollar la resiliencia, la finalidad con relación a la formación integral del estudiante, sigue siendo primordial.

A partir de la revisión documental, se puede afirmar que la implementación del uso de las herramientas y contenidos digitales educativos ofrecen un canal para el intercambio de conocimientos, garantizan la participación de todos los actores, en este caso, los docentes, estudiantes y padres de familia, ocupando un lugar de privilegio en el diario vivir. Aunque, también es un desafío, porque, aunque estén al alcance de todos, existe una amplia brecha en el acceso a la conectividad y a implementos tecnológicos en la comunidad educativa, evidenciando que aún existen obstáculos para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente desde la virtualidad como es la práctica profesional.

La práctica docente en tiempos del COVID19 se caracteriza por: ✓ Metodología y modelos a seguir de los docentes, con base en la innovación y la tecnología para captar la atención y tener en cuenta las necesidades de la población estudiantil. ✓ Las herramientas que deben adoptar los profesores para abordar y dar soluciones a ciertas dificultades que tengan los estudiantes con relación a sus prácticas, teniendo en cuenta todos los factores que influyen en el aprendizaje y el contexto que los rodea. ✓ Finalmente es importante resaltar que la relación de los profesores con los padres y estudiantes se ha vuelto más cercana, a fin de facilitar el buen desarrollo de los procesos académicos y favorecer el aprendizaje de los niños.

Construcción del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

LISTA DE REFERENCIAS

- Avendaño, I., & Herrera, K. (2018). Sistematización de la experiencia Ciclón: Una perspectiva desde la IEP apoyada en las TIC. Barranquilla: Editorial Educosta.
- Avendaño, I., & Martínez, D. (2013). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Revista Escenarios* • Vol. 11, No. 1, 7-22.
- Avendaño, I., Cortés, O., & Guerrero, H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, v 11, n. 1, 13-36.
- Benítez, C., Santamaría, J., & Sotomayor, S. (2020). La Educación Flexible: estrategia para la configuración de universidades virtuales en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 06(31), 118-129. Obtenido de <https://ries.universia.unam.mx/>
- Buzai, G. (2020). De Wuhan a Luján. Evolución espacial del COVID-19. Obtenido de Universidad Nacional de Luján, Instituto de investigaciones geográficas CONICET: <https://posicionrevista.wixsite.com/inigeo>
- Cardozo, A., & Avedaño, I. (2019). Factores psicosociales asociados al conflicto entre menores en el contexto escolar. *Educ. Soc.* vol.40 Campinas.
- Comunicaciones, D. d. (07 de 04 de 2020). Universidad del Magdalena. Obtenido de La docencia universitaria y las clases virtuales en tiempos del COVID-19: <https://www.unimagdalena.edu.co/presentacionPublicacion/VerNoticia/83966>
- Córdoba, M. (2020). El Constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los estudios generales. Vol. 8 (1), Enero-Julio.
- PRACTICA DOCENTE EN TIEMPOS DEL COVID 19 82
- D'Anconna, M. (1996). *Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- De Luca, M. (05 de Junio de 2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. SERIE: FORMACIÓN VIRTUAL.
- Del Canto, A., & Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*; 3(141), 25-34; Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>.

Forbes. (30 de 04 de 2020). Forbes colombia. Obtenido de Así ha afectado el Covid-19 la educación en Colombia: <https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid19-la-educacion-en-colombia/>

Gazzo, M. (2020). La educación en tiempos del COVID-19: Nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes? Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 07(02), 58-63.

Gómez, A., & Perdomo, D. (2015). Las Prácticas Pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con el modelo pedagógico constructivista. Tolima.

Guerrero, H., Ramírez R., Herrera, B., Avendaño, I., & Mendoza, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena TOMO II. Barranquilla: Educosta editorial.

Hernández, S., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Vol. 6° Edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de www.elosopanda.com

PRACTICA DOCENTE EN TIEMPOS DEL COVID 19 83

López, P., & Fanelli, S. (2015). Metodología de la investigación Social Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona.

Martín, B. (2011). Teorías educativas que subyacen en las prácticas docentes. Ediciones Universidad de Salamanca, 45-70.

Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem, Scientia, Spiritus*.

Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del futuro Buenaventura. Valle.

Nacional, M. d. (1994). Ley General de Educación Ley 115. Revista Iberoamericana de Educación #4 Descentralización Educativa (y 2).

Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Bogotá: Ediciones de la U.

Núñez, D., & Cáceres, T. (2014). Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia. Barranquilla.

OMS, O. M. (12 de enero de 2020). Preparación y respuesta ante emergencias. Obtenido de Organización Mundial de la salud: <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novelcoronavirus-china/es/>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 93-110.

Construcción del Vínculo Pedagógico a Partir de las Prácticas Docentes Durante el Confinamiento por Covid-19.

Ospina, B., Sandoval, J., Aristizabal, C., & Ramírez, M. (2003). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. *Investigación y educación en enfermería* 23 (1), 14-29